



SCHOOLPLAN 2015-2019

Obs de Bundeling is een school van



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan voor de periode 2015-2019. Dit beleidsdocument geeft weer welke keuzen we binnen obs de Bundeling voor de komende planperiode maken ten aanzien van de (verander-)opdracht die wij ons zelf stellen. Het bevat een meerjarig perspectief op de veranderonderwerpen waarin wij ons als school de komende vier jaren doelen stellen. Het kader waarbinnen we de keuze van veranderonderwerpen gemaakt hebben, wordt gevormd door de wet, het strategisch beleid van het bestuur van Stichting kom Leren, en de visie die wij als school hebben hoe we binnen die kaders vorm geven aan ons onderwijs.

Dit plan voorziet in het formuleren van de specifieke doelen voor de komende vier jaren voor onze school, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs, het genoemde strategisch beleid en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school.

Het schoolplan geeft aan het team, het bestuur én de omgeving van ouders en stakeholders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat in de praktijk vorm zullen geven.

Leeswijzer

In hoofdstuk 1 wordt een inventarisatie gedaan van de kaders waarbinnen we het schoolplan schrijven en wordt de relatie gelegd met de stand van zaken op onze school. We beschrijven in paragraaf 1 het wettelijk kader en doen een check in hoeverre we voldoen aan de wettelijke eisen en op welke punten het huidige onderwijs op onze school wel of niet overeenkomt met deze eisen en welke veranderopdracht mogelijk voortvloeit uit een geconstateerd tekort. Dat doen we in paragraaf 2 voor het strategisch beleid van Stichting kom Leren en in paragraaf 3 voor onze visie en onderwijskundige uitgangspunten zoals door ons als school geformuleerd. In paragraaf 4 onderzoeken we de waardering en opbrengsten die als kengetallen vanuit onze omgeving gegenereerd worden. En die vanuit verschillende stakeholders als kwaliteitsmeting richting kan geven voor de veranderonderwerpen.

Op basis van elke van deze vier paragrafen heeft een analyse plaatsgevonden (welke niet uitgebreid beschreven is) en waaruit conclusies worden getrokken. Deze conclusies bieden de input om te komen tot veranderonderwerpen ten behoeve van de meerjarenplanning.

Hoofdstuk 2 bevat de conclusies die de school op basis van de paragrafen in hoofdstuk 1 getrokken heeft. En beschrijft de daaruit voortvloeiende consequenties en keuzes die deze conclusies hebben voor de veranderonderwerpen voor de komende planperiode. Naast een beschrijving van die conclusies wordt tevens een verantwoording gegeven waarom voor een bepaald veranderthema is gekozen. Stichting kom Leren hanteert een model voor kwaliteitszorg dat gebaseerd op het INK model voor het onderwijs. Vanuit planmatig handelen (PDCA) wordt daarom de keuze voor de veranderthema's en het waarom van de keuze voor deze veranderonderwerpen, in dit hoofdstuk aan belanghebbenden helder gemaakt.

De meerjarenplanning wordt schematisch weergegeven in hoofdstuk 3. Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen gedurende de loop van de planperiode, zijn richtinggevend voor gedetailleerde

actieplannen, die jaarlijks opgesteld worden als operationalisering van het schoolplan in een jaarverslag en een jaarplan.

In hoofdstuk 4 staat de verantwoording beschreven over het systeem van kwaliteitszorg dat wij binnen stichting kom Leren hanteren en wordt beschreven hoe wij aan de belanghebbenden en stakeholders verantwoording afleggen.

Procedure en totstandkoming

Het schoolteam van (naam school.....) heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Met in achtneming van de uitkomsten uit de analyses, de evaluatie van het voorgaande schoolplan en de input uit de waardering van stakeholders heeft het schoolteam de veranderingen voor de komende plan periode vastgesteld. Daarbij zijn ook nadrukkelijk de eigen wensen van de personeelsleden gerelateerd aan de visie van de school aan bod geweest. Daarmee wordt door het team de richting aangegeven waarin de school zich de komende vier jaren zou moeten ontwikkelen. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan.

Evaluatie en bijstelling van het Schoolplan

Het schoolplan is een levend document en wordt door de school als leidraad gebruikt voor planmatig werken gedurende de vier jaren van de planperiode. Jaarlijks wordt het uitgevoerde jaarplan geëvalueerd en wordt opnieuw vastgesteld of de meerjarenplanning voor de resterende planperiode nog actueel is, of dat deze bijstelling behoeft. De bijstelling vindt plaats op basis van de afzonderlijke evaluaties van de veranderingsonderwerpen, de gegevens uit inspectiebezoeken, alle beschikbare en gerelateerde documenten en bronnen, gesprekken met het CvB en op basis van veranderende inzichten in het algemeen.

Jaarlijks worden de veranderingsparagraaf, het jaarplan en het jaarverslag met de medezeggenschapsraad besproken. Waar mogelijk vindt een koppeling plaats met het schoolontwikkelplan vanuit de prestatiebox en het scholingsplan van de school. Het schoolplan is hierdoor voor ons een dynamisch en verbindend document.



Vaststelling

Het team van obs de Bundeling heeft met dit schoolplan ingestemd op (datum.....)

En mede namens dezen getekend door de directeur van de school

Mevrouw A. Claessens

(handtekening directeur)

De medezeggenschapraad van obs de Bundeling heeft instemming verleend aan dit schoolplan op

(datum.....)

Namens dezen getekend door mevrouw G. Giessen

(handtekening voorzitter)

En namens de personeelsgeleding de heer B. Overeem

(handtekening secretaris)


Dit schoolplan is voor akkoord getekend en vastgesteld door het CvB van stichting kom Leren

(datum.....)

namens deze de heer R. Beaumont, voorzitter

(handtekening.....)

Inhoudsopgave:

Inleiding			
Hoofdstuk 1			
§1 Wettelijk kader schoolplan	§2 Visie en strategisch beleid stichting kom Leren	§3 Visie en beleid school	§4 Waardering en opbrengsten
<p>1.1.1 Wettelijke opdracht van het onderwijs.</p> <p>1.1.2. Ononderbroken ontwikkeling.</p> <p>1.1.3. Brede ontwikkeling</p> <p>1.1.4. Multiculturele samenleving.</p> <p>1.1.5 Actief burgerschap</p> <p>1.1.6. Veiligheid.</p> <p>1.1.7. Kerndoelen.</p> <p>1.1.8. Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte / SOP ~SWV.</p>	<p>2.1. Visie en strategische beleid Stichting kom Leren.</p> <p>2.2. Missie en visie.</p> <p>2.3 Strategische keuzes Beleidsplan 2015-2019.</p>	<p>3. Visie en missie</p> 	<p>4.1. Beschrijving van de instrumenten die gehanteerd zijn voor de analyse.</p> <p>4.2. Bevindingen.</p>
Hoofdstuk 2 Conclusies			
<p>2.1 Welke conclusies trekt de school op basis van paragraaf 1, 2, 3 en 4? En waarom worden deze keuzes gemaakt (en niet andere).</p> <p>2.2 Veranderingsgebieden komende planperiode.</p> <p>Welke consequenties hebben deze conclusies voor de komende planperiode en de meerjarenplanning van de school?</p> <p>2.3 Overzicht veranderingsgebieden in de Schoolplan periode 2015-2019. Meerjarenplanning.</p> <p>2.4 Tijdpad 2015-2019 Wat gaan we wanneer doen?</p>			





Hoofdstuk 3 Kwaliteitszorg

- 3.1 Inleiding.
- 3.2 Kwaliteitszorg en het INK management model voor het onderwijs.
- 3.3 De inrichting van de kwaliteitszorg binnen stichting kom Leren.
- 3.4 Actoren met betrekking tot de kwaliteitszorg op schoolniveau.
- 3.5 Kwaliteitszorg en de rol van het bevoegd gezag.
- 3.6 sponsering

Hoofdstuk 4

- 4.1. Verantwoording
- 4. 2. Klachtenregeling

BIJLAGE bij schoolplan Format jaarplannen

	Personeel	HRM/scholing/bekwaamheid/functiebouwhuis
	Organisatie	processen /management /
	Leeromgeving	visie / cultuur /leiderschap /
	Middelen	inzet van budget/personeel/materiaal

HOOFDSTUK 1.

Hoofdstuk 1 Paragraaf 1

Wettelijk kader

1.1.1. Wettelijke opdracht van het onderwijs

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs rekening houdend met de visie en missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie.

In de Wet op het Primair Onderwijs staat in een aantal artikelen beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

1.1.2 Ononderbroken ontwikkeling (Artikel 8 lid 1 van de WPO)

De WPO geeft aan: *'Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen'*.

Onze school heeft werkwijzen en methoden gekozen waarmee we een ononderbroken ontwikkeling voor leerlingen zo optimaal mogelijk willen inrichten. Kinderen komen naar de Bundeling om te leren en om te leren leven. Dat betekent voor ons samen leven en samen verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en voor elkaar. Onze school is een plek waar leerlingen actief zijn en door die activiteiten ervaring opdoen in leven, samenleven, werken en leren. Om die reden maken we gebruik van de methoden Speelplezier en Wereldspel in de groepen 1 tot en met 4. En vervolgen we deze thematische werkwijze in de bovenbouw met ontwikkelingsgericht thematisch werken binnen de vakgebieden wereldoriëntatie, techniek en verkeer.

Zelfstandigheid en zelf verantwoordelijkheid nemen, vormen de uitgangspunten waarop ons werken gebaseerd is in een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. Zelfstandig werken als systeem, neemt binnen onze school een prominente rol in. Om kinderen op school te leren leven, samenleven, werken en leren vinden wij het in ons onderwijs effectief om leerlingen verantwoordelijk te maken voor de uitvoering van het eigen werk. De vrijheid die we kinderen daarmee bieden wordt begrensd door de (leeftijdsadequate mate van) verantwoordelijkheid die zij hebben voor hun eigen leren.

Kiezel & Druppel (groep 1 en 2) en Rots & Water (groepen 3 tot en met 8) gebruiken wij als methode om kinderen de laten oefenen om zichzelf en de ander te leren kennen, erkennen, en om eigen en andermans grenzen te ontdekken en te (leren) respecteren.

Wij volgen onze leerlingen middels het leerlingvolgsysteem LOVS en leggen te behalen doelen, onderwijsbehoeften en ontwikkelpunten van onze leerlingen vast in groepsplannen, plannen van aanpak of OPP's (ontwikkelperspectieven).

Als schoolteam werken we aan de hand van onze **Werkwijzestukken**. Dit zijn vastgelegde procedures en routines waarmee we voor de cognitieve leergebieden, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motorisch & creatieve leergebieden vastgelegd hebben hoe we werken. Planmatig en cyclisch werken maakt onderdeel uit van onze werkwijze en we evalueren jaarlijks onze resultaten en de effectiviteit van ons onderwijs van groep 1 tot en met groep 8.

1.1.3. Brede ontwikkeling (Artikel 8 lid 2 WPO)

De WPO geeft aan: *'Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (brede ontwikkeling).'*

Kinderen komen naar school om te leren. Voor obs de Bundeling heeft het begrip 'leren' een brede connotatie. Leren omvat zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele en de creatieve/motorische ontwikkeling van elk kind. Dat dit voor ons belangrijk is, is terug te zien in de portfolio's die we twee keer per jaar aan de leerling en ouders uitreiken. In dit "rapport" doen we verslag over de voortgang en ontwikkeling van een kind op deze verschillende deelgebieden.



De speerpunten uit onze visie zijn op vijf vingers van een hand te tellen

'Ik leer door te doen' is een van die speerpunten en vanuit die basis bieden we activiteiten als het jaarlijkse schoolkamp voor alle groepen, de vieringen van feestdagen en seizoenen, onze eigen vieringen als maand- en jaarsluiting, de creaties en onze culturele activiteiten en (thematische) uitstapjes. Daarmee bieden we een zo breed mogelijk aanbod van ervaringen.

1.1.4. Multiculturele samenleving (Artikel 8 lid 3 WPO)

De WPO geeft aan: *'Het onderwijs:*

- a. *gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,*
- b. *is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en*
- c. *is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal'.

De Bundeling is een school in een middelgroot dorp in Zuid-Limburg. Dat betekent dat onze leerlingen voornamelijk een autochtone (witte) achtergrond hebben. Ons visie-speerpunt 'Ik mag er zijn' biedt ons toch een basis van waaruit we verschillen en pluriformiteit omarmen. Iedereen mag zijn wie hij of zij is en dit uitgangspunt maken wij waar in de wijze waarop we omgaan met elkaar en hoe we leven. Dit adagium geldt binnen en buiten onze school voor leerlingen, ouders/verzorgers én medewerkers. Verschillen tussen mensen in kennen, kunnen, vaardigheden en gedrag - in 'anders' zijn – zijn voor ons geen reden voor uitsluiting of verwijdering. We zijn een openbare school en bieden ruimte voor diversiteit.

Het thematisch onderwijs en in de brede oriëntatie op de wereld die we leerlingen bieden, omvat onderstaande doelstellingen.

- ✓ De kerndoelen met betrekking tot de multiculturele samenleving, die inhouden dat de leerlingen leren herkennen dat in de samenleving, onder meer op het gebied van seksualiteit,

verschillen en overeenkomsten zijn tussen mensen en groepen van mensen in de wijze waarop ze leven.

- ✓ De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

De Bundeling biedt ruimte en gelegenheid voor Humanistisch Vormingsonderwijs vanuit de stichting HVO Primair.

1.1.5 Actief Burgerschap

Juist omdat er zo veel verschillende culturen en religies in Nederland zijn, is het belangrijk dat kinderen al vroeg leren over de waarden en normen in Nederland. De school kan hieraan een bijdrage leveren door kinderen op te voeden met waarden en normen die voor de inwoners van Nederland belangrijk zijn. Bij burgerschap draait het om de centrale vraag: “Wat is mijn verantwoordelijkheid en hoe ga ik vanuit die verantwoordelijkheid om met de wereld om me heen?”

Burgerschap is geen vak, maar een manier van doen. Het is geen kennisgebied, maar een vorm van ervaringsleren: “Je leert het door het te doen.”

‘Leren door te doen’ is ook buiten de wettelijke opdracht om, vanuit onze visie een speerpunt voor de Bundeling. Al vanaf groep 1 en 2 betrekken we kinderen actief bij het formuleren van regels door het thema “Samen spelen” in Speelplezier, waarin we in een betekenisvolle context regels en afspraken maken over samen-lernen/samen-spelen.

In onze werkwijze **Toezicht** kiezen we bewust voor een terughoudende rol van de leerkracht op 360 graden surveillance, maar is onze rol die van verantwoordelijkheid geven voor elkaars welzijn tot ondersteuning bieden waar kinderen er zelf niet uitkomen bij conflicten en ruzietjes.

In de leerlingenraad die uit de groepen 6 tot en met 8 elk twee leerlingen bevat, wordt gesproken over alle zaken die de leerlingen zelf willen inbrengen tot onderwerpen die door de directeur op de agenda gezet worden. We bespreken met de leerlingenraad over onderwerpen die over wezenlijke veranderingen gaan, die invloed hebben voor leerlingen.

Voor het basisonderwijs is er een directe relatie te vinden met burgerschap vanuit 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' (de kerndoelen 36, 37, 38, 39, 47, 51 en 53). Daartoe horen zaken als omgaan met andere mensen, problemen oplossen en levensbeschouwing en cultuur. Binnen onze ervaringsgericht manier van werken vanuit Speelplezier, Wereldspel en Wereldwerk (onze thematische oriëntatie op de wereld in de bovenbouw), samen met programma's als natuureducatie en Rots & Waterlessen, zorgen we er voor dat burgerschap binnen de Bundeling geleerd én geleefd wordt.

Voor de hier beschreven planperiode wordt in een volgend hoofdstuk uitgewerkt wat de doelstelling van onze school is, met betrekking tot de 21^{ste} eeuwse vaardigheden die wij onze leerlingen toewensen. Welke voor consequenties deze hebben voor ons (onderwijs-)aanbod mede in relatie tot actief burgerschap voor wat betreft creativiteit, probleem oplossend vermogen en samenwerkend leren.

1.1.6. Veiligheid.

Elke school beschikt over een veiligheidsplan, dat onder meer een aantal onderwijskundige aspecten bevat. Binnen de waarden die wij uitdragen en de maatschappelijke vraag naar een veilige schoolomgeving maken wij de keuze voor een proactief veiligheidsbeleid binnen onze scholen. Stichtingsbreed en per school is antipestbeleid en een pestprotocol vastgesteld en heeft elke school haar beleid en aanpak rondom de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen vastgelegd.

In ons Veiligheidsplan wordt verwezen naar de verschillende documenten die te samen alle aspecten van (sociale) veiligheid en de werkwijze daaromtrent bevatten. Daarvan maken de RI&E, ARBO afspraken, ons beleid inzake gewenste omgangsvormen en het gedragsprotocol inzake grensoverschrijdend gedrag zoals neergelegd in het Werkwijzestuk Sociaal-emotionele Ontwikkeling deel uit.

De Bundeling biedt leerlingen een positief en op elk kind betrokken pedagogisch klimaat. Wij verwachten van leerlingen én ouders/verzorgers dat zij zich mee verantwoordelijk voelen voor de veiligheid en positieve houding naar elke andere leerling. De Bundeling biedt op haar beurt pro-actief de bemiddeling die er voor alle leerlingen en hun ouders/verzorgers nodig is om dit te bewerkstelligen.

1.1.7. Kerndoelen Artikel 9 lid 5 WPO

De WPO geeft aan: *'Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur kerndoelen vastgesteld.'*

En in artikel 9 Artikel 9 lid 6 WPO : Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

In onze schoolgids wordt een beschrijving opgenomen van de leerstofgebieden waarvoor kerndoelen geformuleerd zijn en hoe deze op onze school aan de orde komen..

Iedere school moet vanaf augustus 2010 voldoen aan de door het OCW verplichte referentieniveaus. Hierin is vastgelegd wat leerlingen moeten kennen en kunnen als het gaat om rekenen, taal en lezen.

Door het in kaart brengen van het referentieniveau van een leerling kan de lestijd variëren voor de lessen rekenen, lezen en taal.

Binnen obs de Bundeling werken wij opbrengstgericht aan de hand van de kerndoelen en stellen we op basis van de referentieniveau's de eindtermen vast waar onze leerlingen aan moeten voldoen. In ons Werkwijzestuk **ZORG** geven wij aan dat we opbrengst- en handelingsgericht werken. Dit betekent concreet dat we werken met groepsplannen op de leergebieden begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen en spelling. In een groepsplan leggen de betrokken leerkrachten de doelen vast die vanuit de kerndoelen vertaald zijn naar lesdoelen voor de groepsplanperiode. Ons aanbod taal is gebaseerd op de doelen zoals uitgewerkt in de methode Taal in Beeld. Ons aanbod wereldoriëntatie is een thematisch geordend aanbod gebaseerd op de kerndoelen.

Omdat wij passend onderwijs (willen) bieden aan onze leerlingen kan het voorkomen dat in individuele gevallen afgeweken wordt van de eindtermen basisonderwijs als einddoel. Als dat het geval is, is deze afwijking altijd onderbouwd middels een kindgebonden Ontwikkelperspectief Plan (OPP).

Als een afwijking op een enkel, specifiek leergebied noodzakelijk is voor een individuele leerling wordt dit vastgelegd in een Plan van Aanpak (PvA).

Zowel groepsplannen, als OPP's en PvA kunnen het noodzakelijk maken dat onderwijsleertijd aangepast wordt aan de individuele behoefte van een leerling. Als dat het geval is, wordt dat altijd met de ouders/verzorgers besproken en overeen gekomen.

1.1.8. Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte (Artikel 8 lid 4, 6 WPO)

De WPO geeft aan: *'Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling'*.

In lid 6 staat: *'De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra zorg behoeven'*.

1.1.9 (Langdurig) Zieke leerlingen

(Langdurig) Zieke leerlingen hebben recht op onderwijs. De school is verantwoordelijk voor onderwijs aan zieke leerlingen die thuis of in het ziekenhuis zijn. Chronisch zieke kinderen kunnen zorg krijgen op school, als dat nodig is.

In overleg met ouders/verzorgers maakt de leerkracht van een ziek kind een (les)plan, rekening houdend met de specifieke situatie. De Bundeling houdt zich er verantwoordelijk voor dat een kind het voor hem of haar passende onderwijs krijgt.

De Bundeling heeft in een Protocol Medisch Handelen vastgelegd welke vormen van zorg wij (chronisch) zieke kinderen kunnen bieden.

1.1.10 Passend onderwijs

Sinds de invoering van passend onderwijs zijn alle scholen zelf verantwoordelijk dat leerlingen met een chronische (psycho)somatische ziekte of aandoening niet tussen wal en schip raken en thuis komen te zitten of zonder ondersteuning in de klas zitten. De school moet eerst onderzoeken of een leerling extra ondersteuning nodig heeft om het onderwijsprogramma te doorlopen. De school is zorgplichtig voor alle leerlingen met een zorgbehoefte. Ook onderzoekt de school of het nodig is om extra middelen vanuit het samenwerkingsverband in te zetten.

Binnen het Samenwerkingsverband 3105 Maastricht/Heuvelland hanteren we het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) om eenduidig, op eenzelfde wijze vast te leggen welke ondersteuning de school kan bieden. Het SOP is voor elk ouder in te zien en is te vinden op de website van de school. Uit het profiel volgen mogelijke veranderopdrachten voor team en school. Deze worden opgenomen in de jaarplannen.

School specifiek zien we dat binnen onze school Passend Onderwijs gerealiseerd is. We zijn blij met de mate waarin wij het aantal zorgleerlingen binnen onze school extra ondersteuning weten te bieden. Dat betekent niet dat we daarmee volledig tevreden zijn. Het is onderdeel van de professionele leergemeenschap die we willen zijn dat elk bereikt niveau doet reiken naar een volgend, hoger kwaliteitsniveau. De aandachtspunten uit het SOP staan systemisch in relatie tot andere onderdelen die uit het schoolplan volgen. Daarom beperken we ons hier tot het noemen van de volgende drie speerpunten:

In jaarplannen geven we aan hoe we willen werken aan de ontwikkeling en het verdiepen van de analyse-vaardigheden van onze leerkrachten met betrekking tot de methoden waar we mee werken, de resultaten op de methode onafhankelijke toetsen en de samenhang tussen die twee.

In het kader van de professionalisering van leerkrachten zoeken we meer dan in de vorige planperiode naar een aanbod op maat voor de (persoonlijke) ontwikkeling van elke leerkracht. Dit houdt in dat scholing, coaching en ontwikkeling van didactisch, pedagogische en persoonlijke vaardigheden van leerkrachten toegesneden wordt op de individuele leerstijlen en behoeften van teamleden.

Scholing in de afgelopen planperiode heeft er toe geleid dat we steeds beter zien wat we wel kunnen, maar ook wat we (nog) niet kunnen. Dat leidt tot de constatering dat we nog beter willen leren afstemmen welke leerinhoud we bieden en welke verwerkingsopdrachten bij die leerinhoud en bij de onderwijsbehoeften van leerlingen passen. Daaruit volgt de veranderopdracht naar een verdere verfijning van het afstemmen van leerinhouden en verwerkingsopdrachten en het integreren van deze aanpak in de groepssetting. Zie daarvoor verder het betreffende jaarplan.

Ervaring leert dat het, net bij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, van groot belang is dat de leerling zelf en de ouders een actieve rol hebben in het nadenken over wat het kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. Dat vraagt om de inbreng van zowel leerling als ouder bij het opstellen van een handelingsplan, net zoals ook bij een ontwikkelingsperspectief. Hoe we ons dit voorstellen en hoe we dit in de komende planperiode uitzetten, valt voor ons onder de noemer van educatief partnerschap. Dit wordt verder uitgewerkt in de betreffende jaarplannen Educatief Partnerschap *werkt!*

Samenvattend

In bovenstaande paragrafen zijn zowel de wettelijke kaders als de school specifieke analyses en -waar van toepassing - de invulling die De Bundeling daar aan geeft, beschreven. Waar mogelijk zijn de conclusies vermeld die van belang zijn voor de komende planperiode. Voor de specifieke vertaling van deze conclusies naar de veranderopdracht en de meerjarenplanning wordt verwezen naar hoofdstuk 2.

1. 2. Visie en strategisch beleid stichting kom Leren

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2015-2019 heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategische keuzes op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze keuzes zijn kaderstellend voor de op te stellen schoolplannen van de afzonderlijke scholen. Toch dienen ze voldoende ruimte te geven om als school eigen specifieke invullingen te geven, afgestemd op bijzondere omstandigheden of op vormgeving van een specifiek concept. Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen, is hierover uitvoerig overlegd met het directieboard en hebben teams de gelegenheid gekregen adviezen uit te brengen. De GMR heeft instemming verleend aan dit strategisch beleidsplan voor de periode 2015-2019.

1.2.1 Missie & visie

Stichting kom Leren biedt onderwijs en opvoeding in een palet van katholieke, openbare en algemeen-bijzondere scholen voor primair onderwijs. Deze scholen zijn te vinden in de gemeenten Maastricht, Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittem, Meerssen en Valkenburg. Bij het uitvoeren van deze maatschappelijke taak, richt de organisatie zich naar de volgende uitgangspunten.

Wij beschouwen talentontwikkeling als onze opdracht.

Stichting kom Leren gaat ervan uit dat kinderen voortdurend en op verschillende manieren leren. Het onderwijs wordt zo ingericht dat het daarop inspeelt. De scholen bieden een rijke, boeiende, uitdagende en stimulerende leeromgeving. Het kind, zijn ontwikkelingsmogelijkheden en zijn leerstijlen staan centraal bij het aanbieden van het onderwijs dat het beste past. Het doel is de kinderen, door hun cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve talenten te ontwikkelen, te brengen tot evenwichtige persoonlijkheden, die met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsbesef hun plaats in de samenleving kunnen vinden.

Wij zien onderwijs als mensenwerk.

De school is een mensengemeenschap, waarin mensen gezien en gehoord worden en waar men respectvol met elkaar omgaat. Personeelsleden zijn betrokken bij de kinderen en bij elkaar. Ze zijn bevlogen, bevoegd, bekwaam en onderhouden voortdurend hun professionaliteit. In de school vindt een vanzelfsprekende professionele dialoog met collega's, leidinggevenden, ouders en anderen plaats, zodat ze met en van elkaar kunnen leren. Stichting kom Leren vult het werkgeverschap in vanuit de idee dat de personeelsleden het kapitaal van de organisatie vormen.

Wij beschouwen ouders als onze partners.

Stichting kom Leren realiseert zich dat de school een weliswaar belangrijke, maar niet de enige omgeving is die ertoe doet bij de opvoeding en het onderwijs van het kind. De ouders zijn de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding. De scholen beschouwen het vanuit hun medeverantwoordelijkheid voor de opvoeding als hun opdracht om met de ouders als partner samen te werken.

Wij koesteren onze verschillen en zijn samen sterk. Stichting kom Leren vindt verscheidenheid van haar scholen een groot goed, omdat die aan ouders de mogelijkheid biedt een school te kiezen met een profiel dat aansluit bij hun opvattingen over opvoeding en onderwijs. De samenwerking van onderling verschillende scholen in één organisatie is gericht op het optimaliseren van elkaars kwaliteit van het onderwijs. De organisatie speelt in op verschillen tussen mensen door optimaal gebruik te maken van hun persoonlijke dynamieken.

Wij zijn een professionele organisatie. De scholen zijn professionele organisaties, die onderwijs bieden van een hoge kwaliteit. Ze zoeken voortdurend naar verbetering en innovatie. Ze nemen de verantwoordelijkheid voor hun opdracht, zijn transparant en kunnen en willen verantwoording afleggen over de resultaten die zij boeken. Ze communiceren over wat ze doen en waarom ze dat doen en laten zich daarop aanspreken.

Wij zijn een maatschappelijk onderneming. Stichting kom Leren en haar scholen staan midden in de samenleving en nemen hun rol in de ontwikkelingen in de regio. Zij gaan welbewust samenwerking aan met de sociale omgeving en met die maatschappelijke organisaties waarmee een meerwaarde voor de kinderen te realiseren is. Het streven bij die samenwerking is een doorgaande pedagogische lijn en een passend ondersteuning voor opvoeding en onderwijs in te richten.

1.2.2. Strategische keuzes in het Strategisch Beleidsplan 2015-2019

Binnen het strategisch beleid van kom Leren is voor de schoolplanperiode 2015-2019 een vijftal speerpunten geformuleerd. De missie en visie van kom Leren is leidraad van deze speerpunten. Kom Leren heeft verwoord welke beginselen zij ten grondslag legt aan haar maatschappelijke opdracht om onderwijs te verzorgen.

Het strategisch beleidsplan geeft richting aan het handelen van kom Leren. Het wordt vertaald in jaarschijven op stichtingsniveau en in school- en jaarplannen op schoolniveau.

De vijf thema's zijn hierna als speerpunten benoemd met elk een hoofddoelstelling die zowel op stichtings- als schoolniveau uitgewerkt worden voor de komende planperiode.

✦ **Vaardigheden van de 21^{ste} eeuw i.e. 21^{ste} skills** Naast taal en rekenen en de kernvakken, zijn de competenties samenwerken, creativiteit, ict-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden hierbij van belang. Ook een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding komen van pas in de 21ste eeuw.

Hoofddoel: Personeel en kinderen hebben kennis van en zijn competent om de vaardigheden van 21st eeuw toe te passen. Het gaat om een grondhouding, die ontstaat door persoonlijke groei. Deze vaardigheden worden toegepast als een schil rondom het onderwijs.

✦ **Passend onderwijs** Passend onderwijs is het realiseren van een passende onderwijsplek voor alle leerlingen. Een onderwijsplek waarin kinderen zich optimaal ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden.

Hoofddoel: Het aanbod van onderwijs en ondersteuning is aantoonbaar in staat tegemoet te komen aan de verschillende behoeften van leerlingen om zich optimaal te ontwikkelen en hun talenten aan te spreken.

✦ **Professionalisering**

Professionalisering betekent kennisontwikkeling op alle niveaus, te weten het individu, het team, de organisatie en de beroepsgroep. Professionalisering gaat over permanente ontwikkeling van competenties. Duurzame inzetbaarheid is de mate, waarin medewerkers productief, bekwaam, gemotiveerd en gezond willen en kunnen blijven werken, binnen of buiten de organisatie.

Hoofddoel: Alle medewerkers nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun loopbaan, hun duurzame inzetbaarheid en hun professionele ontwikkeling van competenties binnen de kaders die stichting Kom Leren daarvoor stelt. Een onderzoekende en lerende houding is daarvoor de basis.

✦ **Integraal Kindcentrum**

Een Integraal Kindcentrum is een voorziening waarin diverse ketenpartners gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor een aanbod van opvang, onderwijs en ontspanning dat zorgdraagt voor een doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen van 0 tot 13 jaar.

Hoofddoel: Kom Leren heeft als ambitie dat op al haar scholen voor alle kinderen van 0/2 tot 13 jaar dagarrangementen in integrale kindcentra beschikbaar zijn, waarin een sluitend aanbod van opvang, onderwijs, ontwikkeling en ontspanning is gerealiseerd dat zorgdraagt voor een doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen.

✦ **Educatief partnerschap**

Kom-Leren ziet Educatief ouderschap als een betekenisvolle samenwerking tussen ouders en school, waarin beiden elkaar in onderling overleg steunen om het leren, de motivatie en de algehele ontwikkeling van leerlingen optimaal te bevorderen. Van ouders wordt een actieve deelname verwacht. Het gaat om een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen. Niet alleen verantwoordelijkheid voelen voor het belang van het eigen kind, maar voor alle kinderen van de school. Ouders zijn belangrijke, gelijkwaardige gesprekspartners bij beslissingen van de school die invloed hebben op de schoolloopbaan van de leerlingen. Samenwerking tussen school en ouders is onmisbaar voor de ontwikkeling van het kind. Goede communicatievaardigheden bij het personeel zijn voorwaarden bij educatief partnerschap.

Hoofddoel: Ouders en school zijn actieve educatieve partners, die gemeenschappelijk verantwoordelijk zijn voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De school beschrijft educatief partnerschap en werkt dit in een 4 jarig stappenplan uit.

1.2.2. Strategische keuzes in het Strategisch Beleidsplan 2015-2019

In bovenstaande paragrafen beschreven. Waar mogelijk zijn de conclusies vermeld die van belang zijn voor de komende planperiode.

. Welke deze zijn wordt beschreven Deze worden beschreven in hoofdstuk 2.

In bovenstaande paragrafen zijn de vijf strategische speerpunten van Stichting kom Leren beschreven die een richtinggevend karakter hebben voor de keuze van de veranderopdrachten van de Bundeling voor de komende vier jaren. Op basis van de strategische keuzes van de stichting en de analyse van de school specifieke stand van zaken hebben wij conclusies getrokken voor de komende planperiode. Voor zover de stichtingsdoelen samen vallen met de school specifieke doelen van de Bundeling zullen deze voorrang krijgen in de meerjarenplanning. Dat betekent concreet dat de Bundeling zich in volgorde van prioriteit richt op het uitbouwen van

- * Educatief Partnerschap
- * 21^e eeuw vaardigheden
- * IKC

Voor wat Passend Onderwijs en Professionalisering betreft gaan we door op de al door onze school ingeslagen weg. Als op basis van monitoring en evaluaties blijkt dat bij deze plannen en ontwikkelingen bijstelling nodig is, dan zullen wij dat in latere jaren van de planperiode vertalen naar de jaarplannen.

Voor de specifieke vertaling van deze conclusies naar de veranderopdracht en de meerjarenplanning wordt verwezen naar de meerjarenplanning en de beschrijving van het tijdpad in hoofdstuk 2.

Hoofdstuk 1 Paragraaf 3

Visie en beleid obs de Bundeling



Een school met een hart haalt het beste naar boven!

Onze visie op de vingers van één hand



*Ik mag er zijn.
Ik leer door te doen.
Ik kan het, ik groei.
Wat heb ik nodig?
Leven is een kunst!*

1.3 Beleid op basis van de visie van obs de Bundeling



Ik mag er zijn

Op De Bundeling word iedereen als HEEL mens gezien. Naast de verstandelijke ontwikkeling vinden we ook de sociaal-emotionele en de creatieve ontwikkeling van een kind belangrijk. We kijken naar een kind en zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Binnen een context van vertrouwen en een warm pedagogisch klimaat bieden wij leerlingen kansen om zich te ontwikkelen. Doordat we kinderen uitnodigen om zichzelf te leren kennen op cognitief, sociaal-emotioneel én creatief terrein, zijn ze later beter in staat om keuzes te maken die bij hun talenten passen. Onze school is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen.

Mens ben je vooral door de relatie die je met andere mensen hebt. Voor ons op school is dat uitgangspunt heel belangrijk. Onze visie is dat ieder kind uniek is maar dat je pas tot zelfverwerkelijking komt in relatie tot de ander en tot je omgeving. Er zijn voortdurend situaties en mogelijkheden om jezelf te ontdekken in relatie tot andere mensen, kinderen én volwassenen. Ook hier zijn er veel verschillende manieren om te leren, met het accent vooral op doen, ervaren en oefenen met elkaar binnen de afgesproken spelregels. Zelfstandig leren en werken op de Bundeling is actief leren en

werken. Een leerling ontwikkelt een werkhouding om doelgericht te werken aan een taak of opdracht. Hulp durven vragen en leren hulp te zoeken als dat noodzakelijk is tijdens het leerproces zijn een teken dat de leerling weet dat hij of zij er mag zijn! Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. En fouten maken mag! Want van het maken van fouten leer je. Wanneer leerlingen bang zijn voor het maken van fouten zorgt dat voor onzekerheid en voor een gebrek aan durf om te experimenteren en om je grenzen te verkennen en te verleggen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn.



Ik leer door te doen

Ontwikkelingsgericht en zinvol bezig zijn. We bieden kinderen de basis om alle vaardigheden te leren die ze nodig hebben om zich te kunnen redden in een snel veranderende wereld. Wij bieden het leren zoveel mogelijk in een betekenisvolle context aan. Binnen een betekenisvolle context leren heeft als doel dat kinderen in staat zijn om keuzes te maken die bij hun eigen mogelijkheden passen. Leerlingen leren initiatief te nemen en krijgen ruimte om naar eigen inzicht te werken. Dat bereidt hen voor op de maatschappij, zodat ze ook later vanuit hun eigen inzicht kunnen leven en werken. Door leerlingen vrijheid te geven wordt onderwijs iets van het kind zelf. Vrijheid maakt van leerlingen ondernemende leerlingen. De vrijheid die een leerling op onze school krijgt, is altijd een vrijheid in gebondenheid. Leerlingen moeten leren rekening te houden met anderen, verantwoordelijkheid te dragen over hun keuzes en om verantwoording af te leggen over hun werk en hun resultaten. Leerlingen mogen met mate, kiezen wat ze willen leren, in welke volgorde ze hun werk willen doen, waar ze willen werken, soms ook met welk materiaal ze werken en vaak ook of ze alleen of samen werken. Onze school is een sociale gemeenschap waar leerlingen leren door het opdoen van ervaring en waar leerlingen zelf actief zijn en door die activiteiten zelf ervaring opdoen in leven, samenleven, werken en leren

Speelplezier en Wereldspel zijn ontwikkelingsgerichte manieren van werken waarbij jonge kinderen in de groepen 1 tot en met 4 spelen/leren rondom vooraf vastgestelde thema's. We bieden met deze manieren van werken een doordachte speel- en leeromgeving waarin kinderen de ruimte geboden wordt om spelenderwijs de wereld te ontdekken en hun beleving van de wereld groter te maken.

In de groepen 5 tot en met 8 werken de leerlingen verder aan hun eigen ontwikkeling met *WereldWerk*. Binnen het leergebied wereldoriëntatie wordt gewerkt aan (een deel van) de 21^e eeuwse vaardigheden gekoppeld aan thematisch werken. *WereldWerk* is onze manier van werken á la *Speelplezier & Wereldspel* in de groepen 5 tot en met 8 waarin we de zaakvakken en wereldoriëntatie thematisch en met in acht neming van (een deel van) de vaardigheden van de 21^e eeuw, aanbieden en inrichten. Met thema's wordt ingespeeld op de groeiende nieuwsgierigheid van kinderen om de wereld te onderzoeken en te leren kennen.

Sterk staan met *Kiezel & Druppel* (groep 1/2) of *Rots & Water* (groep 3 t/m 8). Elke groep werkt elk jaar aan lessen fysieke weerbaarheid. Kinderen leren spelenderwijs om voor zichzelf op te komen en sterk te staan. Zelfvertrouwen, inzicht in je eigen sterke en zwakke kanten, weten waar je staat; met *rots & water* leren kinderen hun eigen grenzen voelen en aangeven. Ze ontdekken deze grenzen ook bij de ander en leren hiermee omgaan. Ze leren sterker te staan en hun zelfredzaamheid neemt toe. Ook bij *Rots & Water* gaat het om kinderen te leren dat je altijd een keuze hebt: sterk staan als het nodig is of soepel met de ander meebewegen als je daar op dat moment voor kiest.

Onze kindernatuurtuin is een uitdagende plek waar kinderen op veel verschillende manieren tot leren komen. Het is een groeiplek bij uitstek waarbij je met al je zintuigen kunt leren en uitprobe-

ren. Het is niet voor niets dat onderwijzers uit het hele land een kijkje komen nemen in onze tuin... En laten we eerlijk zijn: leren gaat een stuk fijner en makkelijker als je niet de hele dag stil op een stoel binnen moet zitten...



Ik kan het, ik groei

We kijken naar mogelijkheden en kwaliteiten van kinderen: wat je ál kan is belangrijk. Verder bouwen op wat je al kan, is het uitgangspunt om verder te leren en te groeien. Onze missie is: haal het beste uit je zelf! We dagen kinderen (en onszelf) uit om het beste uit jezelf te halen. Kinderen worden zo al op jonge leeftijd meester over hun eigen leer- & groeiproces. Samen met ouders kunnen wij bewonderen wat hun kind allemaal kan. Ons doel is dat het kind alles leert wat het nodig hebt om als volwassene sterk te staan in de huidige tijd. Ons streven is om ook als team het beste uit onszelf te halen, als leerkracht, en daarmee dus ook school in zijn geheel.

Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Resultaat telt! We volgen de ontwikkeling van kinderen nauwgezet en we gaan regelmatig na of kinderen groeien conform de verwachtingen die we hebben van hun mogelijkheden. Aan de hand van een portfolio wordt verslag gedaan van de voortgang en resultaten op cognitief gebied en met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Vanaf groep 3 bespreken we de ontwikkeling samen met het kind en de ouders. In de midden- en bovenbouw werkt elk kind met een pop (persoonlijk ontwikkelingsplan) waarin het met zelf geformuleerde doelen aan de slag gaat.

Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid bij het werk staat voorop. Heb je de som gesnapt? Ga dan gauw zelf aan de slag. Heb je nog hulp nodig? De leerkracht is er voor jou. Kiezen of je het "al zelf kan" of leren wanneer om hulp te vragen zijn twee kanten van een werkwijze om leerlingen zelfstandigheid leren. Werken met dagtaken of weektaken geeft leerlingen vrijheid én verantwoordelijkheid voor hun eigen leren. Die vrijheid zit in de ruimte om je taken naar eigen inzicht te doen; de verantwoordelijkheid zit in de afspraak met je leerkracht dát je ze doet en dat een leerling zich meldt bij hulpvragen. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerling, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking.



Wat heb ik nodig?

Wij zorgen voor unieke mensen. Omdat er geen gemiddeld kind is, besteden we veel zorg aan begeleiding op maat: we doen ons uiterste best om elk kind de zorg te geven die hij of zij nodig heeft. Soms is dat extra tijd en aandacht, meer instructie of extra oefenstof; een andere keer is het een snellere route door leerstof of moet er verrijking- of verdiepingsstof geboden worden. Onze leerlingenzorg is erop gericht om voorzieningen te treffen voor leerlingen, die moeilijkheden ondervinden om een regelmatig gemiddeld leer- en ontwikkelingsproces te doorlopen. Met onze zorg willen wij een doorgaande ontwikkeling proberen te bieden die

recht doet aan de mogelijkheden van de leerling. Wij verwijzen slechts bij uitzondering naar het Speciaal Basisonderwijs.

Voor sommige kinderen bieden we, op basis van ons beleid Meer- & hoogbegaafdheid een programma op maat. Dat betekent dat we voor elk kind zoeken naar een passend programma zodat er voldoende uitdagend onderwijs geboden wordt. We werken vanuit het principe dat een meerbegaafd kind moet leren LEREN, moet leren DENKEN, of moet leren LEVEN. Dat kan in de groep of als het kind dat nodig heeft, in een PLUSKLAS.

Binnen onze leerlingenzorg werken wij conform onze visie aan drie zaken met elke leerling: cognitie, creativiteit en sociaal- emotionele ontwikkeling. Onze methoden en werkwijzen zijn zodanig gekozen dat elk kind in principe tijdens de basisschool de kennis en vaardigheden verwerft die wettelijk vastgelegd zijn (kerndoelen / referentieniveaus). Als door omstandigheden de ontwikkeling van een kind anders loopt, bieden wij een onderwijsprogramma op maat, zolang dat binnen onze mogelijkheden ligt. Wij leerlingen die het eindniveau van de basisschool niet halen een programma op basis van een persoonlijk ontwikkelingsperspectief.

Op het moment dat de middelen van school niet (meer) toereikend zijn, maken wij gebruik van de expertise en voorzieningen binnen Stichting kom Leren (Interkomschil) of het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Daarmee zoeken we passende hulp. Onze zorg is zowel gericht op leerlingen die het gemiddelde niveau van de basisschool NIET halen, alsook leerlingen die EXTRA uitdaging nodig hebben. Passend onderwijs voor elk kind is de basis.



Leven is een Kunst

Je leert als kind op De Bundeling samen met anderen te spelen, te werken en te vieren. De Bundeling is een school met een hart en we vieren de kunst van het leven. Vieren is voor ons elke bijeenkomst waarbij we met de hele school onze creativiteit aanspreken. Dat doen we door regelmatig de maand af te sluiten met een voorstelling, het jaar met de jaarafsluiting; door samen op schoolkamp te gaan en door projecten en activiteiten die kunst, beeldende vorming en creativiteit bevatten. Het jaarlijkse schoolkamp is een unieke gelegenheid om te werken aan sociale samenhang en samenleven met elkaar.

Ons Kunstmenu bevat het beleid met betrekking tot culturele activiteiten en heeft als doel dat kinderen tenminste een keer in hun schoolloopbaan in aanraking komen met disciplines als dans, beeldend, muziek, media, theater, literatuur en cultureel erfgoed.

Leren is afkijken. Door zelf het goede voorbeeld te geven en kinderen te wijzen op wenselijk gedrag, creëren wij een omgeving waarin respectvol met elkaar omgegaan wordt. Spreek zorgvuldig, kijk goed en luister naar de ander, houd maat, durf fouten te maken, wees een vriend en gebruik je gezonde verstand en de nodige dosis humor. Als iedereen zich naar deze deugden gedraagt, dan zijn regels er alleen voor de uitzondering. Ga met eenieder om als met je beste vriend dat is onze leus. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking.

De Bundeling vindt goede omgangsvormen tussen leerlingen, leerkrachten en ouders daarom ook heel belangrijk en stelt alles in het werk om dat ook in de praktijk waar te maken. Bij incidenten treden wij dan ook op en hanteren wij een gedragsprotocol, dat ingezet wordt als iemand binnen ons terrein op een grensoverschrijdende manier de afgesproken gedragsregels negeert. Het protocol is

een onderdeel van ons beleid inzake sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en heeft raakvlakken met Rots & Water en ons pedagogisch klimaat.

Onze manier van werken heeft sinds de vier jaar van schoolplan 2011-2015 steeds meer vorm gekregen. Binnen de omgeving van de Gemeente Meerssen waar wij werken is men nog onbekend met de onderliggende waarden van ons onderwijs en heeft men vooral de vrijheid die onze school de leerlingen biedt in beeld. Onze manier van werken vertoont grote overeenkomsten met het Daltononderwijs. Een daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Een daltonschool biedt een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Een manier van werken die het stimuleren van creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en samenwerken als vanzelfsprekend noodzakelijk acht. Net zoals Dalton vinden wij dat onderwijs leerlingen cultureel en moreel hoort te vormen zodat ze zelfredzaam zijn en zich sociaal verantwoordelijk voelen: zodat ze geoefend in, gewend zijn aan en voorbereid op het leven, het werken en het samenleven in de toekomstige maatschappij. Onderwijs dat staat voor een manier van leven, waaraan we ons al sinds jaren verbonden achten.

Wij menen dat onze manier van werken de toekomst heeft, net omdat zij leerlingen voorbereidt op de maatschappij, met vaardigheden die nodig zijn in de 21^{ste} eeuw. Om dit nadrukkelijker uit te dragen, ook voor de gemeenschap waarin wij als school staan, hebben we als team de aspiratie uitgesproken om Daltonschool te worden.

Bovenstaande visie en de school specifieke stand van zaken leiden tot conclusies die worden beschreven in hoofdstuk 2.

Hoofdstuk 1 Paragraaf 4

Waardering & Opbrengsten

4.1 Beschrijving van de gebruikte instrumenten.

In relatie tot onze visie, het strategisch beleid van de stichting en van onze school, onze resultaten, de inzet van middelen en de processen die we doorlopen, zijn de bevindingen van onze stakeholders belangrijk om te weten waar we als school staan. Binnen het INK systeem van kwaliteitszorg bepalen we indicatoren en zoeken we naar input en kengetallen om in beeld te brengen waar we als school staan en hoe we de kwaliteit van ons handelen en onze output kunnen verbeteren.

Om dat te bepalen gebruiken we verschillende instrumenten. Hierna in 4.2 volgt een overzicht met daaraan gekoppeld de conclusies op basis waarvan we ons plan voor de komende vier schooljaren baseren.

4.2 Bevindingen

Inspectierapport

Het laatste inspectierapport dateert van 2010. De bevindingen uit dat rapport zijn vertaald naar de verschillende beleidsterreinen en zijn onderdeel geweest van de schoolontwikkeling vanuit het schoolplan 2011-2015. De aandacht en verbeterplannen van de afgelopen vier jaren waren gericht op de terreinen opbrengstgericht werken; de voorbereiding op het aanvankelijk leesonderwijs in groep 2; het inzetten van een genormeerd instrument waarmee de school zich kan verantwoorden op het gebied van sociale competenties; het versterken van het differentiëren, met name naar meer begaafde leerlingen en het werken aan een goede zorgstructuur met aandacht voor risicoleerlingen en werken met ontwikkelingsperspectieven.

Evaluatie schoolplan 2011-2015

Door het traject Opbrengstgericht werken (2012-heden) en de aandacht voor het verbeteren van de zorgstructuur naar een 1-zorgroute binnen de school, hebben wij een ontwikkeling doorgemaakt die tot beter inzicht heeft geleid in de resultaten die we behalen en de reden waarom we die behalen.

Met de 1-zorgroute hebben wij op groeps- en schoolniveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. We werken volgens de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen, waarbij proactief handelen het uitgangspunt is.

De cyclus van handelingsgericht werken wordt drie keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. evalueren en verzamelen van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. opstellen van het groepsplan;
6. uitvoeren van het groepsplan.

Op schoolniveau ondersteunt de zorgstructuur de leerkracht bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. Er wordt gewerkt met drie ankerpunten in de begeleiding: de groepsbespreking; de leerlingbespreking en klassenconsultaties die jaarlijks zowel door de intern begeleider als door de directeur plaats vinden.

Uit de evaluatie van het schoolplan 2011-2015 wordt duidelijk dat een aantal onderdelen van het plan in die vier jaar zijn bijgesteld.

We hebben geconstateerd dat het voeren van klassenconsultaties door bouwteamleiders praktisch onuitvoerbaar zijn. Klassenconsultaties vinden nu plaats door de intern begeleider en de directeur en worden uitgevoerd op de leergebieden waar in het vigerende jaarplan op ingezoomd wordt.

We hebben op basis van onze resultaten bij spelling (2012-2013) en het technisch en begrijpend leesonderwijs (2013-2015) er voor gekozen het opstellen van een taalplan te laten.

Van het werken met groepsplannen lezen, spelling, taal, rekenen en wo hebben we die van lezen, spelling en rekenen gerealiseerd. Intussen hebben wij de keuze gemaakt dat wij onze focus als school vooral op technisch en begrijpend lezen willen leggen en op rekenen. Daartoe hebben wij in 2013-2015 aandacht en tijd besteed aan scholing en aan professionalisering van het didactisch handelen van leerkrachten op het gebied van (begrijpend) lezen. Dat betekent dat het leergebied rekenen nog aandacht behoeft en dat dit terug komt in het schoolplan 2015-2019.

Het team kiest er nadrukkelijk voor om opbrengstgericht werken ook de komende vier jaren als speerpunt in het schoolplan op te nemen. Het borgen van de tot nu behaalde resultaten op dit gebied wordt vertaald naar de komende vier jaarplannen. Onze ambities liggen daarbij vooral op het gebied van technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling.

Tevredenheidsmeting 2015

Leerlingen gaan met veel plezier naar school, zij geven zelfs een hogere score dan landelijk gemiddeld is. Ook voelen zij zich er veilig, vertellen hun leraren hoe zij het doen en vinden zij de regels duidelijk. Tevens is de aandacht die er op school is voor waarden en normen en voor een goede omgang tussen leerlingen volgens leerlingen beter dan op een 'gemiddelde school'. Eigenlijk zijn de leerlingen sowieso bovengemiddeld tevreden over hun leerkrachten en de manier waarop leerkrachten met hen omgaan.

Ouders zijn erg tevreden over hun keuze voor De Bundeling. Zij zouden opnieuw kiezen voor de school en raden de school aan andere ouders aan. We zien bijna alleen maar scores die op of boven het landelijk gemiddelde liggen. De enige uitzonderingen zijn schoolkeuzevoorlichting, opgeruimdheid van het gebouw en aandacht voor orde en discipline.

Het valt op dat de medewerkers, in algemene zin, een ander beeld laten zien dan de andere drie groepen. Waar de leerlingen, ouders en MT-leden scores geven die hoger liggen dan landelijk gemiddeld én dan de vorige keer, doen de medewerkers dit juist niet. De open opmerkingen van leerkrachten bieden zo goed als geen extra inzicht in de scores die zijn gegeven. Voor een goede duiding lijkt dit extra inzicht wel noodzakelijk. Dit betekent dat de school op onderzoek uit zal moeten.

De conclusie uit bovenstaande is dat er over het algemeen sprake is van grote tevredenheid. Er komen uit de resultaten geen directe aandachtspunten naar voren. Dit betekent voor de Bundeling echter niet dat we daarmee tevreden zijn. Om zicht te blijven houden op de tevredenheid, blijven we in gesprek met ouders middels ouderbeleidsavonden en oudermeedenkavonden (alternerend per twee jaar). Ook blijft de leerlingenraad een belangrijke gesprekspartner en zullen we over gaan tot exitgesprekken met leerlingen die onze school verlaten.

Om de tevredenheid van de medewerkers beter te kunnen duiden, gaan wij in gesprek over welke verbeteracties zij wenselijk vinden en aan welke zij zich zelf willen verbinden.

Leerresultaten op basis van methode-onafhankelijke toetsen

Onze leerresultaten meten we twee keer per jaar middels methode onafhankelijke toetsen. Na elke toets periode worden deze gegevens verzameld en zowel op leerkracht als op schoolniveau geanalyseerd. Opvallend daarbij is dat er schoolbreed nauwelijks tot geen continuïteit te constateren valt in het niveau van de opbrengsten van het onderwijs, gemeten tijdens de afgelopen vier jaren van de schoolplanperiode. Dit is onder meer een gevolg van de meer dan gemiddelde instroom van leerlingen anders dan in groep 1. Bij meting constateren we een zij-instroom oplopend van 20 tot 35% per jaar op de schoolpopulatie over de afgelopen vier jaren.

Een tweede oorzaak ligt in de relatief hoge populatie leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. In onze analyse zien wij dat wij tot een percentage van 20% leerlingen komen.

Onze populatie leerlingen betrekken wij ongeveer de helft van hoogopgeleide ouders, maar gezien de specifieke doelgroep die wij aantrekken geeft dit geen betrouwbaar beeld het niveau van uitstroom.

Onze uitstroom naar het voortgezet onderwijs levert leerlingen op die daar laten zien wat wij in hen zien. Dit is niet altijd wat het Cito Leerlingvolgsysteem of de eindtoets in groep 8 meet. Ons beeld van leerlingen matcht met het niveau van wat ze daar behalen. Om hier een meer onderbouwd bewijs voor te vinden, is [verder onderzoek nodig](#) en dit zal vanuit dit schoolplan in een jaarplan vertaald worden.

[Daarnaast willen we beter onderbouwd hebben dat we daadwerkelijk iets toevoegen aan de leerlingen die vanuit andere basisscholen bij ons instromen. We horen terug van ouders dat hun kind beter in zijn vel zit en we gaan er van uit dat je daardoor beter presteert. Daarom willen we de komende vier jaren ook op individueel niveau een volgsysteem ontwikkelen om dit aan te tonen.](#)

Hoewel de wisselende resultaten dus te verklaren zijn, neemt dit niet weg [dat onze ambitie is om uit leerlingen te halen wat er in zit. Voor de cognitieve resultaten betekent dit dat we vooral op groepsniveau naar de behaalde resultaten kijken en dat we uitgaan van ten minste een vaardigheidsgroei van leerlingen op jaarbasis die gelijk of hoger ligt dan de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei.](#)

[We denken dat een van de hefbomen om dit te bereiken, is om in te zetten op de verdere ontwikkeling van leerkrachtaardigheden op het gebied van analyse van resultaten en het vertalen van de analyse naar onderwijsbehoeften van leerlingen. Daarnaast zetten we op maat van elke leerkracht in op verhogen van specifieke didactische vaardigheden op de vakgebieden begrijpend lezen en rekenen.](#)

Als school zijn we trots op het gegeven dat wij in staat zijn om aan zoveel van onze leerlingen deze extra ondersteuning te bieden. We bieden, meer dan andere reguliere basisscholen een zodanig brede ondersteuning, omdat we vanuit onze visie ons steeds bij elk kind bewust afvragen hoe we er voor kunnen zorgen dat het kind voelt *Ik mag er zijn* en een feitelijk antwoord krijgt op zijn of haar vraag *Wat heb ik nodig*, zodat het kind ervaart *Ik kan 't, ik groei*. We zien dit als de toegevoegde waarde van onze school. We zien echter ook de beperking er van. Dit heeft dan ook consequenties voor de plannen van de komende vier jaar. [Het wordt van belang om de toegevoegde waarde die we als school aan leerlingen kunnen bieden, te verzilveren. Dit willen we doen door ouders van drie- en vierjarigen beter voor te lichten over wat onze manier van werken aan hun kind kan bieden. Onze manier van werken die al veel kenmerken van de vaardigheden van de 21^{ste} eeuw bevat, met aandacht voor zelfstandigheid, ruimte voor initiatief en verantwoordelijkheid nemen en \(functioneel\) samenwerken, zowel binnen de cognitieve als sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling van leerlingen, is niet zomaar ontstaan. Ze is gebaseerd op de vijf vingers uit onze visie, welke intussen een "way of life" is. We kiezen er daarom voor om onze visie in te passen in de meer maatschappelijk](#)

herkenbare vorm van vernieuwingsonderwijs, het Daltononderwijs. Dalton, waarover gezegd wordt dat het een “way of life” is, past naadloos bij ons omdat ook De Bundeling werkt! een “way of life” is. In het vierjarenoverzicht van dit schoolplan (hoofdstuk 2) zetten we uit hoe we dit de komende jaren willen realiseren.

Oudermeedenkavonden, de Community of Practise en Educatief partnerschap

In schooljaar 2012-2013 hebben wij vanuit onze behoefte aan feedback van ouders *oudermeedenkavonden* georganiseerd. Alle ouders zijn persoonlijk uitgenodigd voor een waarderend, onderzoekend groeps gesprek¹. We hebben hen bevraagd op wat er goed gaat en wat *werkt!* Onder meer daaruit is bij ons team de behoefte gegroeid om ouders op een meer gelijkwaardige manier te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Die noodzaak is vanuit onze schoolpopulatie wellicht groter en wordt ook nu al door team en ouders in de praktijk ervaren. Echter ook omdat wij als team niet voor alle ondersteuningsvragen een oplossing weten en ons daar ook niet in alle gevallen alleen verantwoordelijk voor voelen. Dat heeft geleid tot het starten van een Community of Practise (CoP) Educatief Partnerschap in samenwerking met de Nieuwste Pabo Hogeschool Zuyd. In 2014-2015 hebben in een eerste jaar gedraaid en hebben studenten onderzoeken gedaan. Daaruit zijn nieuwe onderzoeksvragen gekomen. Het team van de Bundeling heeft de bevindingen van de CoP overgenomen en dit leidt in dit schoolplan tot een veranderopdracht *Educatief Partnerschap* welke in een jaarplan vertaald wordt.

Samenvattend

Op basis van de voornoemde instrumenten waarmee we sonderen waar we als school staan en welke ontwikkelpunten naar voren komen, hebben wij conclusies getrokken. Voor de specifieke vertaling van deze conclusies naar de veranderopdracht en de meerjarenplanning wordt verwezen naar de meerjarenplanning en de beschrijving van het tijdpad in hoofdstuk 2.

¹ Gebaseerd op de veranderaanpak Appreciative Inquiry

HOOFDSTUK 2. Conclusies, veranderopdracht & planning

Hoofdstuk 2 Paragraaf 1

Conclusies

2.1 Conclusies op basis van de analyses uit paragrafen 1,2,3,4 uit hoofdstuk 1.

Op basis van hetgeen in voorgaande paragrafen beschreven is, kan de conclusie getrokken worden dat obs de Bundeling in de afgelopen vier jaren een goede ontwikkeling heeft doorgemaakt. Hoewel een kleinschalige school, hebben we op verschillende gebieden de doelstellingen van de afgelopen vier jaren bereikt. De school werkt opbrengstgericht, biedt passend onderwijs en het team werkt vanuit een professioneel werkklimaat aan de verdere verbetering van opbrengsten en resultaten. Daarmee bevinden we ons aan de start van een nieuwe cyclus van verbeterplannen. Opbrengstgericht werken is voor het team van de Bundeling een startpunt. Van daaruit willen we verder vorm geven aan onze visie op wat onderwijs voor kinderen van de 21^{ste} eeuw moet zijn. Onze visie drukken wij uit in vijf “vingers” aan een hand; vijf speerpunten voor ons handelen waaraan we ons dagelijks verbinden: een school als leefgemeenschap waarin onderwijs een brede functie heeft. Onderwijs behoort kinderen en jeugdigen rekenen, lezen en spelling te leren zodat ze in de maatschappij zelfredzaam zijn. Het hoort hen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam én sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven. Onze school biedt een omgeving waar leerlingen, ouders en leerkrachten voortdurend in ontwikkeling zijn rondom samenwerkend leren, probleemoplossend denken, verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en voor elkaar en daardoor samen leven in vrijheid in gebondenheid.

Dit streven vertalen we op schoolniveau naar het voortzetten van opbrengstgericht werken, professioneel handelen en verbeteren van ons pedagogisch en didactisch handelen. We sluiten daarnaast aan bij de strategische keuzes van Stichting kom Leren, wat concreet betekent dat we de doelen rondom passend onderwijs bereikt hebben en educatief partnerschap met ouders (gedeeltelijk) bereikt hebben en dat we deze doelstellingen dus continueren en verbinden met de doelen van de stichting. Zo stellen we ons voor dat de vaardigheden van de 21^e eeuw de verbindende schakel kunnen zijn om educatief partnerschap in onze school naar een volgend niveau te brengen, door te onderzoeken of ICT daar een rol in kan spelen. En willen we de doelstellingen rondom 21^e eeuwse vaardigheden verbinden aan onze schooldoelen om kinderen voor te bereiden op de komende eeuw door binnen het Daltonconcept van zelfstandig en samenwerkend leren, vaardigheden als creativiteit, probleemoplossend vermogen en onderzoekend leren te verbinden aan onze manier van werken bij Speelplezier, Wereldspel en WereldWERK, de thematisch werkwijze voor wereldoriëntatie binnen de Bundeling.

Op schoolniveau stellen we ons tot doel om ons onderwijs wereldoriëntatie in de bovenbouw, na de pilotfase definitief, op een vergelijkbare thematische wijze als bij Speelplezier en Wereldspel in te richten.

We agenderen elk jaar van de planperiode de aspecten van kwaliteitsbewaking en het cyclisch handelen ten aanzien van onze werkwijze in het algemeen en ons beleid en handelen rondom meerbegaafdheid in het bijzonder, voor zover na analyse en evaluatie blijkt welke aandacht zij behoeven.

In de samenwerking met de peuterspeelzaal 't Vliegje, die vanaf 2015-2016 binnen onze school gehuisvest is, zien we kansen om zowel op praktisch als op pedagogisch gebied samen te werken en ook daar vanuit onze visie te komen tot een Integraal Kindcentrum in 2019.

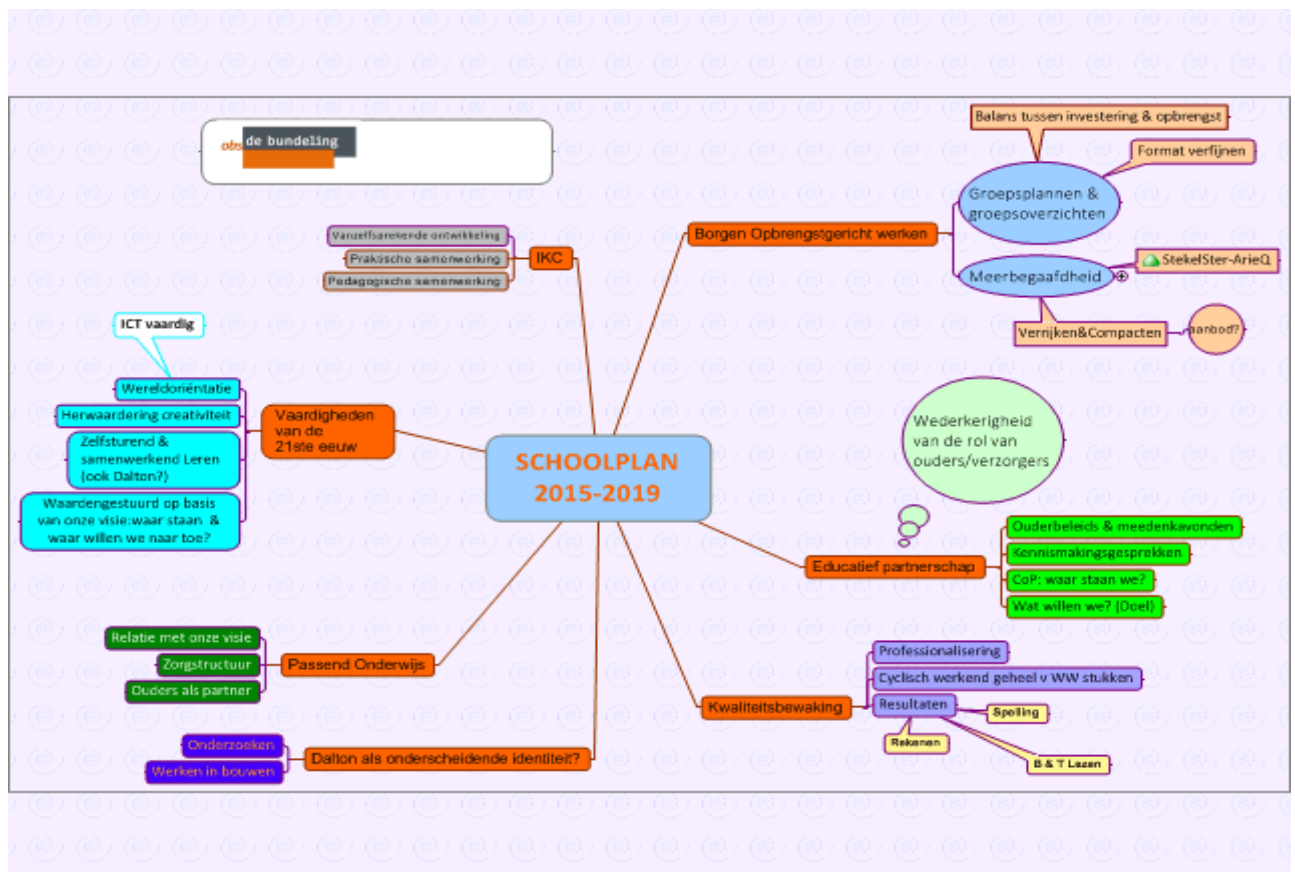
Hoofdstuk 2 Paragraaf 2

Consequenties & veranderopdracht

2.2 Veranderingsgebieden komende planperiode.

Om dit alles te bereiken zal het team zich blijven professionaliseren op de terreinen die deze doelstellingen van ons vragen. Dit betekent concreet teamleren ten aanzien van opbrengstgericht werken (analyseren en vertalen analyses in onderwijsbehoefte van leerlingen); op het gebied van de Dalton-identiteit en het Daltononderwijs; op vakbekwaam en didactisch handelen op leerstofgebied; op het herinrichten van wereldoriëntatie volgens thematisch en ervaringsgericht werken en onderzoekend leren.

De concrete verandergebieden voor de komende planperiode staan in onderstaande mindmap in steekwoorden genoemd. In de volgende paragraaf worden deze uitgewerkt in de meerjarenplanning.



2.3 Overzicht veranderingsgebieden in de Schoolplan periode 2015-2019. Meerjarenplanning.

In 2015-2016 wordt het borgen van opbrengstgericht werken gecontinueerd. De instructievaardigheden van leerkrachten worden door ons als de hefboom gezien voor de verbetering van de resultaten bij begrijpend lezen. Onze rekenresultaten geven aanleiding om te analyseren waar de dalende lijn in resultaten vandaan komt. In dit schooljaar gaan we onderzoeken waar de oorzaak ligt en maken we een verbeterplan dat we óf vast uitzetten in dit óf plannen voor schooljaar 2016-2017.

De doelstellingen binnen Educatief Partnerschap zijn dat we onze visie op samenwerken met ouders vastleggen. Dat we de nieuwe onderzoeksvragen die naar aanleiding van het eerste CoP jaar zijn boven gekomen in onderzoek uitzetten. En dat we aan het einde van het schooljaar helder hebben hoe we het partnerschap tussen ouders/verzorgers en school middels school ondersteunende opdrachten vorm kunnen geven, waarbij huiswerk, ICT vaardigheden en niet-schools leren de randvoorwaarden vormen. Dit staat concreet beschreven in een jaarplan.

In dit schooljaar verkennen we wat er inhoudelijk en procedureel nodig is om Daltonschool te worden. We melden ons aan bij de Daltonvereniging en onderzoeken op welk punt we als school staan en wat nodig is om aan de Dalton identiteit te (gaan) voldoen. We zijn dat Daltonschool i.o. Voorafgaand gaan we eerst in gesprek met ouders/verzorgers (de eerste keer tijdens de klassenavond, de tweede keer tijdens ouder-meedenkavonden). Doel is om een zodanige verkenning te doen en de noodzakelijke stappen te ondernemen zodat we in het daarop volgende schooljaar een visitatie kunnen aanvragen.

Werken aan WereldWERK betekent dat we gedurende dit schooljaar alle kerndoelen vertaald hebben naar thema's; dat we de leerdoelen per thema beschreven hebben; dat we over een tweejaarlijkse cyclus van thema's beschikken; dat we een systeem van toetsing van de thema's vastgesteld hebben. Inhoudelijk stellen we ons doelen ten aanzien van samenwerkend leren en zelfstandig werken. Dit staat concreet beschreven in een jaarplan.

In de CoP werken we verder aan de volgende onderzoeksvragen: Hoe passen wij educatief partnerschap toe. Hoe zorgt de school er voor dat wederzijdse verwachtingen matchen? Hoe kan ICT bijdragen aan de realisatie van educatief partnerschap, waarbij het oefenen van vaardigheden thuis vooral in de voorwaardelijke sfeer voor schoolse vaardigheden moet liggen. En er bij ouders een duidelijk beeld gaat ontstaan welke interventies van hun kant effectieve aanvullende activiteiten zijn.

Professionalisering en teamleren zijn binnen de Bundeling vanzelfsprekend. Jaarlijks wordt door middel van een scholingsplan de individuele scholingen en teamscholingen vastgelegd.

In 2016-2017 gaan we na of we als school duidelijker zijn in het uitdragen onze identiteit als onderscheidend kenmerk, waar een erkend onderwijsconcept aan ten grondslag ligt. Zodat ouders bij

hun keuze voor onze school weten dat de vrijheid er een in gebondenheid is. Dat keuzevrijheid samenhangt met verantwoordelijkheid leren nemen en dat leerlingen door samenwerkend leren voorbereid worden op de maatschappij van de 21^{ste} eeuw.

Opbrengstgericht werken staat of valt met kwaliteitsbewaking volgens de PDCA cyclus. Jaarlijks meten we onze resultaten, analyseren we en stellen we ons handelen bij, afhankelijk van de uitkomsten van de PDCA cyclus.

Het laatste jaar van de CoP zal tot doel hebben om te meten of we onze visie op educatief partnerschap gerealiseerd hebben. En of onze werkwijze samenwerken met ouders/verzorgers aan voorwaardelijk leren van (niet-)schoolse vaardigheden middels ICT effectief is en effect heeft op de resultaten van leerlingen en of de betrokkenheid van ouders daarmee verhoogd is.

Het tweede jaar dat de peuterspeelzaal in het schoolgebouw gehuisvest is, geeft op basis van de praktische ervaringen in het eerste jaar, de voorzet voor samenwerking op pedagogisch gebied. Doel is om samen een visie te ontwikkelen op (voor-)schools leren om van daaruit gezamenlijk naar ouders te communiceren.

Professionalisering en teamleren zijn binnen de Bundeling vanzelfsprekend. Jaarlijks wordt door middel van een scholingsplan de individuele scholingen en teamscholingen vastgelegd.

In 2017-2018 staat het borgen en verbeteren van opbrengstgericht werken in een nieuwe cyclus op de agenda. Het betreft dan OGW rekenen borgen en verbeteren; het maken van een plan van aanpak voor spelling en of technisch lezen, afhankelijk van wat de analyse oplevert aan verbeterpunten. En het uitvoeren van het plan van aanpak, waaronder naar verwachting de verbetering van instructievaardigheden van leerkrachten, de werkwijze en het didactisch handelen op de betreffende leergebieden.

Ons beleid en aanbod meerbegaafdheid is sinds schoolplan 2007-2011 opgezet; is in de periode 2011-2015 verbeterd en wordt ook in de periode 2015-2019 gemonitord en waar nodig bijgesteld en verbeterd. De verbeterpunten voor de periode 2015-2019 liggen op het vlak van het aanbod compacten en verrijken. Voor het zelfstandig werken is het doel om de vaardigheid van leerlingen te vergroten om een inschatting van de moeilijkheidsgraad te maken waarmee de ruimte en tijd voor verrijking "verdiend" kan worden.

Opbrengstgericht werken staat of valt met kwaliteitsbewaking volgens de PDCA cyclus. Jaarlijks meten we onze resultaten, analyseren we en stellen we ons handelen bij, afhankelijk van de uitkomsten van de PDCA cyclus.

Professionalisering en teamleren zijn binnen de Bundeling vanzelfsprekend. Jaarlijks wordt door middel van een scholingsplan de individuele scholingen en teamscholingen vastgelegd.

De samenwerking met de peuterspeelzaal is in het derde jaar. Wij stellen onszelf als doel om in dit schooljaar deze samenwerking op pedagogisch gebied zover ontwikkeld te hebben dat er sprake is van "going concern".

Voor **2018-2019** gaan we na wat we van de plannen gerealiseerd hebben, of de plannen bijstelling behoeven en wat prioriteit krijgt in dit laatste planjaar om tot realisatie te komen.

Opbrengstgericht werken staat of valt met kwaliteitsbewaking volgens de PDCA cyclus. Jaarlijks meten we onze resultaten, analyseren we en stellen we ons handelen bij, afhankelijk van de uitkomsten van de PDCA cyclus.

Professionalisering en teamleren zijn binnen de Bundeling vanzelfsprekend. Jaarlijks wordt door middel van een scholingsplan de individuele scholingen en teamscholingen vastgelegd.

In dit jaar verkennen we welke andere partijen deel kunnen gaan uitmaken van de samenwerking binnen het IKC . Te denken valt aan kinderopvang organisaties, buitenschools opvang en na-schools voorzieningen.

Hoofdstuk 2 Paragraaf 4

Planning & tijdpad 2015 - 2019

Tijdpad 2015-2019 Wat gaan we wanneer doen?

Tijdpad 2015-2019				
Onderwerp	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018- 2019
Opbrengstgericht werken; borgen en doorontwikkelen analysevaardigheden & afstemmen op onderwijsbehoeften.	OGW begrijpend lezen voortzetten plan van aanpak verbetering instructievaardigheden en werkwijze. Borgen verbeteringen. OGW rekenen analyseren opbrengsten & werkwijze; maken plan van aanpak ter verbetering werkwijze en resultaten.	OGW begrijpend lezen borgen verbeteringen. OGW rekenen plan van aanpak uitvoeren, verbeteren werkwijze en resultaten. OGW spelling e/o technisch lezen evalueren en analyseren opbrengsten. Keuze volgend verbeterplan TL of Spe.	OGW rekenen borgen verbeteringen. OGW spelling e/o technisch lezen maken plan van aanpak. OGW spelling e/o technisch lezen plan van aanpak uitvoeren, verbetering instructievaardigheden en werkwijze. OGW evalueren.	Borgen OGW rekenen & spelling, begrijpend en technisch lezen. OGW plan van aanpak op werkwijze en verbeteren resultaten.

Onderwerp	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018- 2019
<p>Kwaliteitsbewaking op Werkwijze</p> <p>Meerbegaafdheid</p>	<p>Werkwijzestukken in jaarcyclus herijken & bijstellen.</p>	<p>Werkwijzestukken in jaarcyclus herijken & bijstellen.</p> <p>Beleid en werkwijze MB evalueren en effectiviteit beoordelen. Plan van aanpak: werken met ArieQ irt compacten & verrijken.</p>	<p>Werkwijzestukken in jaarcyclus herijken & bijstellen.</p> <p>Plan van aanpak MB: werken met ArieQ irt compacten & verrijken. Plan van aanpak irt zelfstandig werken.</p>	<p>Werkwijzestukken in jaarcyclus herijken & bijstellen.</p> <p>Borgen compacten & verrijken binnen zelfstandig werken.</p>
<p>Onderwerp</p> <p>Thematisch werken wereldoriëntatie & 21^{ste} eeuwse vaardigheden vertalen naar thematisch werken binnen wereldoriëntatie.</p>	<p>2015- 2016</p> <p>Binnen de CoP onderzoeken welke ICT skills met huiswerk te verbinden zijn.</p> <p>Thema's WO in bovenbouw beschrijven vanuit de koppeling aan kerndoelen.</p> <p>Werken met een 1^e jaar thema's WO in jaarcyclus van 2 jaar.</p>	<p>2016- 2017</p> <p>Werken met 2^e jaar thema's WO in jaarcyclus van 2 jaar.</p> <p>Evalueren & bijstellen.</p>	<p>2017- 2018</p> <p>Werken met thema's WO in jaarcyclus van 2 jaar, waarbij doorstart ahv evaluatie, analyse en indien nodig verbeterplan van aanpak.</p>	<p>2018- 2019</p> <p>Werken met thema's WO in jaarcyclus van 2 jaar.</p>
<p>Onderwerp</p> <p>Educatief partnerschap</p>	<p>2015- 2016</p> <p>Jaar 2 CoP</p> <p>Nieuwe onderzoeksvragen (EP & ICT) in onderzoek wegzetten.</p> <p>Uitvoeren jaarplan samenwerken met ouders voor de ontwikkeling van het kind.</p>	<p>2016- 2017</p> <p>Jaar 3 CoP</p> <p>Voortzetten uitvoering jaarplan.</p> <p>Evalueren opbrengsten CoP.</p> <p>Evalueren opbrengsten EP.</p>	<p>2017- 2018</p> <p>Bijstellen & borgen EP.</p>	<p>2018- 2019</p> <p>Bijstellen & borgen EP.</p>

Onderwerp	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018-2019
Identiteit de Bundeling	Verkennen identiteit als onderscheidend kenmerk in de omgeving.	<p>Visitatie.</p> <p>Professionalisering team.</p> <p>Werkwijze zelfstandig werken, samenwerkend leren, vrijheid in gebondenheid, werken vanuit verantwoordelijkheid expliciteren.</p>	<p>Uitdragen Bundelingconcept in omgeving.</p> <p>Professionalisering team.</p>	Uitdragen Bundelingconcept in omgeving. Professionalisering team.
IKC	Startfase praktische samenwerking.	Verkennen mogelijkheden tot pedagogische samenwerking.	<p>Plan van aanpak pedagogische samenwerking.</p> <p>Eén pedagogisch concept & samen één IKC.</p>	Samenwerking met andere kindpartners verkennen en realiseren.
Passend Onderwijs	Bestendigen & maximaliseren aandeel leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte.	Herijken & bestendigen.	Bestendigen.	Herijken & bestendigen.
Professionalisering	Bestendigen teamleren & professioneel werkklimaat.	Bestendigen teamleren & professioneel werkklimaat.	Bestendigen teamleren & professioneel werkklimaat.	Bestendigen teamleren & professioneel werkklimaat.

HOOFDSTUK 3 Kwaliteitszorg

3.1. Inleiding kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg staat aan de basis van het planmatig en cyclisch werken aan een schoolontwikkeling en verbetering. Hierna staat beschreven vanuit welk model en vanuit welke uitgangspunten stichting kom Leren haar systeem van kwaliteitszorg ingericht heeft en op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Eerst geven we aan welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor kwaliteit. Vervolgens wordt uiteengezet op welke wijze we ervoor te zorgen dat al deze aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen.

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het schoolplan het richtinggevend document bij de kwaliteitsverbetering. Daarnaast gebruiken we het jaarlijks op te stellen jaarverslag en jaarplan om de vinger aan de pols te houden en het schoolplan eventueel bij te stellen. Deze documenten hangen nauw met elkaar samen en zijn een belangrijk hulpmiddel bij het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus.

3.2. Kwaliteitszorg en het INK model voor het onderwijs

Ons systeem van kwaliteitszorg is tot zekere hoogte gebaseerd op het INK-managementmodel voor kwaliteitszorg. Dit model (aangepast voor het onderwijs), biedt een overzicht van de (resultaat-) gebieden die betrokken moeten worden bij de sturing en de monitoring binnen de organisatie. Dit betreffen vooral onderdelen *organisatie* (leiding, personeelsbeleid, doelen en strategie, middelen en processen) en *resultaten* (waardering personeel, ouders/leerlingen, personeel en leeropbrengsten). De in het model gebruikte begrippen hebben wij voor onze organisatie vertaald naar uitgangspunten voor de te maken jaarplannen. Bij het vertalen van de schoolplannen in de jaarplannen van de school, wordt aan directeuren gevraagd zich rekenschap te geven van deze (resultaat-)gebieden uit het INK model: Personeel (hrm – scholing – bekwaamheid); Organisatie (doelen en strategie - processen- management), Leeromgeving (leiderschap – cultuur – stakeholder als ouders & leerlingen) en Middelen (personeel, materieel, budget).

Bij de aandacht voor deze (resultaat-)gebieden wordt cyclisch gewerkt met behulp van de PDCA cirkel. Schoolplan, jaarplan, monitoring en bijstelling van plannen en uitvoering vindt plaats in een jaarlijkse 'plan-do-check-act cyclus'. In het INK-model kort weergegeven door leren en verbeteren.

In eenvoudige termen stellen wij ons bij voortduring de vragen:

- Doet de school de goede dingen?
- Doet de school de dingen goed?
- Hoe weet de school dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat spreken wij af ter verbetering?

3.3 Bewaking van onze interne kwaliteitszorg

Binnen kom Leren hebben wij in dit onderdeel op bestuursniveau nog een duidelijke invulling te geven in de komende jaren.

We werken binnen kom Leren met het strategisch beleidsplan voor 4 jaar . Per schooljaar worden hier jaarplannen uit gedestilleerd. Jaarlijks wordt dit plan geëvalueerd op stichtingsniveau in het directieberaad.

Op schoolniveau werken we met een schoolplan, dat jaarlijks wordt geëvalueerd. Ook hier worden jaarplannen geschreven.

Kwaliteitszorg is alles wat binnen de school gedaan wordt om de gewenste kwaliteit te handhaven of te verbeteren. Binnen kom Leren werken we met de PDCA-cirkel (Plan-Do-Check-Act). Deze cirkel laat zien dat kwaliteitszorg een steeds herhalend proces is van plannen maken, uitvoeren, evalueren en waar mogelijk verbeteren. Het steeds herhalen laat zien dat de kwaliteit van het onderwijs steeds in ontwikkeling blijft. Kom Leren stelt steeds hogere normen en verbetert zichzelf steeds. In feite draait alles binnen kwaliteitszorg om het begrip 'leren', waarbij de kwaliteit van het leerproces van de leerlingen centraal staat.

Het uitgebreide schema input-output:



De begeleiding van de uitvoering van de kwaliteitszorg willen op verschillende wijzen gaan aanpakken. Wij zijn op zoek naar vormen die effectief, kwalitatief en transparant zijn. De komende vier jaren zullen deze vormen ingevuld gaan worden en onderdeel worden van de kwaliteitszorg.

Jaarlijks bespreekt het CvB de schoolontwikkeling besproken met de directeur. Wat is het verhaal de cijfers? Welke ondernomen acties zoals nascholing, nieuwe methode, andere didactische aanpak laten een verbetering zien? Hoe wordt dat geborgd? En uiteraard worden tegenvallende resultaten nader geanalyseerd om er een plan van aanpak op te zetten.

Op deze manier controleert het CvB onze schoolontwikkeling en is daarnaast ondersteunend en stimulerend aanwezig.

3.4 Actoren met betrekking tot de kwaliteitszorg op schoolniveau.

Binnen de school is de directeur de eindverantwoordelijke voor de uitvoering van het schoolplan en de daar op gebaseerde jaarplannen. De directeur bewaakt het afgesproken systeem van kwaliteitszorg en is daarbij gericht op het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking binnen de school. Van leerkrachten wordt verwacht, dat zij vanuit een professionele cultuur betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school.

Stichting kom Leren hecht er bijzonder aan, dat de directeur, naast de algemene bewaking voor kwaliteitszorg, aandacht heeft voor het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de uitvoering van de jaarplannen en de activiteiten ten behoeve van de schoolontwikkeling.

3.5 Kwaliteitszorg en de rol van het bevoegd gezag

Het bevoegd gezag, voor stichting kom Leren vertegenwoordigd door het College van Bestuur, is verantwoordelijk voor hetgeen in het schoolplan beschreven wordt. Namens het CvB is de directeur van de school gemandateerd voor de uitvoering. Het CvB monitort, bewaakt en ondersteunt hetgeen in het schoolplan beschreven is. De wijze waarop het CvB dit doet wordt nader bepaald. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan, aangevraagd via scholingsbudget en prestatiebox gelden. De directie van de school stelt het CvB jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van een rapportage. De rapportage, *Kwinkleren* (= kwaliteitsinstrument kom Leren) genaamd, is als rapportage geen doel op zich, maar vormt de onderlegger ten behoeve van de dialoog tussen de (directie van de) school en het CvB, de beleidsmedewerkers en de directeur audit en control, over de stand van zaken, de risico's en de ontwikkeling van de scholen en wat er nodig is om de kwaliteit te verhogen. In de dialoog worden bovenstaande punten aan de orde gesteld en wordt verantwoording afgelegd over de al dan niet bereikte doelen te leggen. In de medezeggenschapsraden van de scholen wordt deze rapportage gebruikt om de dialoog tussen ouders en school te voeren. Wij verwachten dat *Kwinkleren* zich zal blijven ontwikkelen waarmee we een uitstekend instrument hebben om de verantwoording aan belanghebbenden vorm te geven.

3.6 sponsering

De belangrijkste uitgangspunten voor sponsering zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De GMR heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsering.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsering.

Hoofdstuk 4 Verantwoording

Hoofdstuk 4 Paragraaf 1

Verantwoording aan derden

Stichting kom Leren profileert zich nadrukkelijk als maatschappelijk geëngageerd, algemeen toegankelijk. Wij staan als stichting midden in de samenleving. Daar hoort bij dat wij op een transparante wijze verantwoording afleggen aan belanghebbenden. Tot onze stakeholders rekenen we de leerlingen, ouders, personeel, bestuurders en Raad van Toezicht, alsook de inspectie van het onderwijs als vertegenwoordiger van die maatschappij. Daarnaast ook alle partners die op enigerlei wijze mee vorm geven aan de ontwikkeling van kinderen.

Aan de inspectie wordt verantwoording afgelegd middels schoolplan, schoolgids en de stukken waarnaar in dit plan wordt verwezen. Binnen de stichting leggen wij verslag in de jaarrekening, inspectieverslagen, rapportages over tevredenheidmetingen en het (sociaal) jaarverslag om te rapporteren over het door ons gevoerde (financiële) beleid en onderbouwen deze rapportages met de daarbij behorende kengetallen. De (jaarlijkse) procesevaluatie neemt daarbij een belangrijke rol in. Zowel in een jaarlijkse (jaarverslag,) cyclus als per periode van vier jaren (schoolplan), evalueren we onze doelen, beoordelen we wat bereikt is en stellen we onze doelen bij.

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Over de activiteiten die we in dit kader doen en de effecten die dat oplevert, leggen we verantwoording af naar de betreffende instanties en ons bestuur en de ouders.

Onze school doet dit op de volgende manieren:

De Bundeling betreft ouders bij het schoolbeleid door hen zeer regelmatig uit te nodigen om hen te informeren en hen te vragen mee te denken over het door de school gevoerde beleid. Dat doen we door middel van ouder-meedenkavonden en ouderbeleidsavonden. De school verantwoordt zich naar haar ouders door in een wekelijkse nieuwsbrief verslag te doen van activiteiten en resultaten. Twee maal per jaar ontvangen ouders en geïnteresseerde derden een "glossy" waarin wij door middel van achtergrondartikelen in gaan op onze manier van werken en de resultaten die we daarmee beogen en behalen.

Van elke school binnen Stichting kom Leren wordt voorts binnen de komende schoolplanperiode verwacht dat een jaarverslag ontwikkeld wordt waarin jaarlijks verantwoording afgelegd wordt.

Klachtenregeling

Stichting kom Leren beschouwt een goede klachtenregeling als onderdeel van kwaliteitsbeleid. Op alle scholen zijn contactpersonen aangesteld en in de schoolgids van onze school is informatie opgenomen over de klachtenregeling.

Er wordt binnen kom Leren gewerkt met een klachtenfunctionaris die namens het CvB de klachten afhandelt. Dit is een van onze directeuren, die ruime ervaring heeft als mediator.

Als school dragen wij er zorg voor dat de ervaringen met klachtafhandeling (zowel in het informele traject) worden benut als materiaal voor de school als lerende organisatie.

Op schoolniveau proberen wij laagdrempelig te zijn voor ouders en verzorgers. Wij staan dagelijks op het schoolplein zodat we bereikbaar en aanspreekbaar zijn. Wij vragen ouders om hun zorg, hun klacht of een vraag direct bij de leerkracht neer te leggen. Daartoe is vóór schooltijd geen gelegenheid, maar is er na schooltijd de mogelijkheid om binnen te lopen of een afspraak te maken. De directeur is beschikbaar als ouder en leerkracht daar samen niet uit komen. De school beschikt over een contactpersoon op schoolniveau die kan adviseren bij problemen of klachten. Stichting kom Leren heeft een vertrouwenspersoon bij wie ouders terecht kunnen voor de vertrouwelijke behandeling van hun klacht of bij wie hulp gevraagd kan worden voor het indienen van een formele klacht.

Wij zijn als stichting aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor Onderwijsgeschillen.
